



## Spelontwikkeling bij kinderen

### *Informatie bij de speelgoedschijf*

### Drie visies op spel en speelgoed in relatie tot ontwikkeling

Piaget (jaren '50) onderzocht de relatie tussen spel en de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De drie spelniveaus van Piaget.

1. Oefenspel: Herhaling van zintuiglijke en motorische handelingen
2. Symbolisch spel: Fantasie; voorwerpen en handelingen worden anders gebruikt dan waarvoor ze bedoeld zijn. Een concrete wereld is niet nodig om uiting aan iets te geven.
3. Spel met regels: Competitie; regels begrijpen en hanteren

Dr. E.A.A. Vermeer bestudeerde spel in relatie tot de opbouw van een persoonlijkheid.

De vier spelwerelden van Vermeer:

1. Spel in de lichamelijke wereld: Tasten, aanraken van vormloze voorwerpen; klei, zand, water. Het eigen lichaam ervaren.
2. Spel in de hanteerbare wereld. Tastbare voorwerpen worden gebruikt. Een auto om mee te rijden en om ergens in te stoppen.
3. Spel in de esthetische wereld. Orde aanbrengen. Bouwen met blokken, inrichten poppenhuis.
4. Spel in de illusionaire wereld. Thematisch opgebouwd spel. Verhalen worden uitgespeeld. Eigen beleving en ervaring komen er in voor. Een vorm van verwerking van het beleefde.

Vereniging Speelotheken Nederland deelt speelgoed in op drie ontwikkelingsgebieden.

De drie ontwikkelingsgebieden:

1. Lichamelijke ontwikkeling; grove en fijne motoriek. Klimmen en klauteren of tekenen en zintuiglijk bezig zijn
2. Verstandelijke ontwikkeling; denken en taal/ constructief en planmatig bezig zijn. Verhaaltjes, zingen, volgens plan werken, oorzaak en gevolg zien, verbanden leggen.
3. Sociaal- emotionele ontwikkeling; samen spelen, gevoelens en fantasie. Omgaan met regels, op je beurt wachten, rollenspel.

De Vereniging Speelotheken Nederland laat alle drie de visies naast elkaar bestaan maar adviseert het gebruik van de speelgoedschijf als leidraad bij de inrichting van de speelothek.

